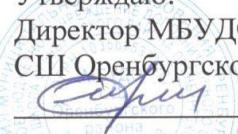


Управление образования администрации МО Оренбургский район  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Спортивная школа Оренбургского района Оренбургской области»

Принята на заседании  
методического совета  
от «20 » мая 2025 г.

Протокол № 4

Утверждаю:  
Директор МБУДО  
СШ Оренбургского района  
 Иванов О.М.

«20 » мая 2025 г.

МП

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивной направленности  
«Волейбол»**

Возраст учащихся: 8-17 лет

Срок реализации: 1 год

Количество часов: 72

Автор-составитель:

Селиверстов Сергей Сергеевич,

Тренер-преподаватель

г. Оренбург, 2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I.</b>	<b>КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ</b>		3
<b>1.</b>	<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>		3
	1.1.	Направленность программы	3
	1.2.	Уровень освоения программы	5
	1.3.	Актуальность программы	5
	1.4.	Отличительные особенности программы	6
	1.5.	Педагогическая целесообразность	7
	1.6.	Адресат программы	7
	1.7.	Объем и сроки освоения программы	7
	1.8.	Формы организации образовательного процесса	7
	1.9.	Режим занятий	9
<b>2.</b>	<b>ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ</b>		10
<b>3.</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b>		11
	3.1.	Учебный план	11
	3.2.	Содержание учебного плана	13
<b>II.</b>	<b>КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ</b>		16
<b>1.</b>	<b>КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК</b>		16
<b>2.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>		20
<b>2.1</b>	<b>ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ПРОГРАММЫ</b>		20
<b>3.</b>	<b>ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ</b>		23
<b>4.</b>	<b>ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ</b>		23
<b>5.</b>	<b>МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ</b>		28
<b>6.</b>	<b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ</b>		31
<b>7.</b>	<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b>		32
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Диагностические материалы к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе физкультурно-спортивной направленности «Волейбол»</b>			32
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Тест практических возможностей.</b>			36
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Тест теоретических возможностей</b>			39

## **I. Комплекс основных характеристик программы**

### **1. Пояснительная записка**

Программа Спортивной школы для групп спортивно-оздоровительного этапа составлена в соответствии с Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей, нормативными документами Государственного комитета Российской Федерации по физической культуре и спорту, регламентирующими работу спортивных школ.

Программа служит основным документом для эффективного построения многолетней подготовки спортивных резервов и содействия успешному решению задач физического воспитания учащихся.

В данной программе представлено содержание работы в Спортивной школы на спортивно – оздоровительном этапе.

В спортивно – оздоровительную группу зачисляются учащиеся, имеющие разрешение врача. На этом этапе осуществляется физкультурно – оздоровительная работа, направленная на разностороннюю физическую подготовку.

#### **1.1. Направленность программы**

Программа «Волейбол» относится к физкультурно-спортивной направленности, ориентирована на формирование знаний и навыков, способствующих физическому развитию и укреплению здоровья, на обучение комплексных, специальных упражнений, связанных с игрой волейбол, правилам игр, и проведению соревнований, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, организацию их свободного времени.

Физкультурно-спортивное направление является одним из универсальных направлений дополнительного образования, представляющее собой совокупность ценностей и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического, интеллектуального, духовного, нравственного и социального развития человека.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волейбол» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.06.2022 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);

- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (*рзд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи*)»;

- Постановление «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 № 10 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16» (зарегистрирован 29.03.2021 № 62900);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

- Приказ №104 от 17 марта 2020 г. «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования,

соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 № 66403);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;

- Письмо Минпросвещения РФ от 07.05.2020 г. № ВБ-976\_04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных технологий»;

- Уставом МБУДО СШ Оренбургского района Оренбургской области.

Методические рекомендации:

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социальному-психологической реабилитации, профессиональному

самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016);

- Примерная программа воспитания. Утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2.06.2020 г. (<http://form.instrao.ru> );
- Методические рекомендации по разработке программ воспитания.

### **1.2. Уровень программы.**

Программа реализуется на стартовом уровне. Стартовый уровень предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. На данном уровне учащийся осваивает основы волейбола.

Реализация программы на стартовом уровне направлена на формирование и развитие физических способностей, удовлетворение потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формировании культуры здорового образа жизни, мотивации личности к познанию, труду, на организацию их свободного времени.

### **1.3. Актуальность программы**

Волейбол доступен всем, играют в него как в закрытых помещениях, так и на открытых площадках. Несложный инвентарь и простые правила этой увлекательной игры покоряют многих любителей. Программа «Волейбол» обусловлена тем, что в настоящее время образовательные стандарты современной школы предъявляют высокие требования к уровню формирования у учащихся здорового образа жизни. Необходимость занятий волейболом обусловлена многими негативными факторами: ежегодное увеличение количества учащихся с хроническими заболеваниями, избыточным весом, повальная зависимость от компьютерных игр, сидячий образ жизни, высокая нагрузка в школе.

Таким образом, была вызвана необходимость создания программы, которая соответствует современным технологиям спортивной подготовки в сочетании с традиционными формами обучения и может непосредственно использоваться в учебно-тренировочном процессе Спортивной школы.

### **1.4. Отличительная особенность**

Отличительными особенностями данной программы являются: при освоении программы широко используется интенсивное практическое обучение. Программа ориентирована на значительное количество практических учебно-тренировочных занятий с учащимися с обязательным выполнением контрольных нормативов и участие обучающихся в спортивных соревнованиях различных единоборств. Учащимся дается

большой объем информации, которая осваивается ими и в теоретической, и в практической деятельности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волейбол» разработана на основе:

- дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по виду спорта «Волейбол», В.Б. Вахрушкин, п. Бохан 2020 г.

- дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волейбол», Е.С. Сафонов, г. Ковров 2022 г.

- дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы физкультурно - спортивной направленности «Волейбол» спортивно-оздоровительный этап для обучающихся 10-15 лет, В.И. Мамонтов, г. Ханты-Мансийск, 2022 г.

### **1.5. Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность применения данной программы состоит в использовании более эффективных средств воспитания учащихся. В волейбол можно играть как на улице, так и в спортивном зале. Практически можно с успехом использовать любое ровное место. Однако, несмотря на свою простоту, эта игра обладает рядом интереснейших особенностей, делающих ее особенно привлекательной именно для школьников. Вот почему сегодня в волейбол с увлечением играют не только мальчики, но и девочки.

### **1.6. Адресат программы.**

На обучение по данной программе зачисляются учащиеся с 8 - 17 лет, желающие заниматься спортом и не имеющие медицинских противопоказаний, имеющие письменное разрешение врача.

Группы формируются в начале учебного года на бесплатной основе. Учащиеся не должны иметь противопоказаний по состоянию здоровья для занятий спортом. Образовательный процесс осуществляется в разновозрастной группе постоянного состава. При решении вопросов, связанных с индивидуальными нагрузками (весовые, объемные нагрузки, интенсивность тренировок) образовательный процесс реализует принципы дифференцирования и индивидуализации: учет физического, функционального, половозрастного, морально-волевого развития каждого подростка.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей младшего, среднего и старшего школьного возраста.

*Младший школьный возраст* – это возраст, когда ребёнок проходит первый этап школьного образования, он охватывает период с 6 до 11 лет. Развивающее влияние волейбола особенно органично проявляется у детей в возрасте 6-11 лет. В этот период складывается специфическая интеллектуальная способность общего характера – умение действовать в уме. Как нельзя лучше этот процесс мышления представлен в занятиях

волейболом, поэтому она признана оптимальным материалом или моделью для развития способностей действовать в уме. Развитое мышление юного спортсмена характеризуется такими показателями, как самостоятельность, практичность, дисциплинированность, изобретательность, самообладание. Эти пять показателей являются основополагающими при формировании мышления юного спортсмена.

*В среднем школьном возрасте* учащиеся отличаются большой жизнерадостностью, внутренней уравновешенностью, постоянным стремлением к активной практической деятельности. Эмоции занимают важное место в психике этого возраста. Обучающиеся этого возраста весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. Их увлекает совместная коллективная деятельность. Из личных качеств они больше всего ценят физическую силу, ловкость, смелость, находчивость. В этом возрасте учащиеся склонны постоянно мериться силами, готовы соревноваться во всем, поэтому, обучаясь по программе «Волейбол», они смогут проявить себя во многом.

Старший школьный возраст (15-17 лет) - это период завершения полового созревания и вместе с тем начальная стадия физической зрелости. Для старшеклассника типична готовность к физическим и умственным нагрузкам. Физическое развитие благоприятствует формированию навыков и умений в труде и спорте, открывает широкие возможности для выбора профессии. Наряду с этим физическое развитие оказывает влияние на развитие некоторых качеств личности. Например, осознание своей физической силы, здоровья и привлекательности влияет на формирование у юношей и девушек высокой самооценки, уверенности в себе, жизнерадостности.

## **1.7. Объем и сроки освоения дополнительной образовательной программы.**

Программа рассчитана на 1 год обучения. Продолжительность учебного года 36 недель. Общее количество часов – 72 часа в год.

## **1.8. Формы организации образовательного процесса.**

Форма обучения очная. Основной формой обучения являются очные занятия в группах и микрогруппах.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная (учащимсядается самостоятельное задание с учётом возможностей);

- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определённого технологического приёма);

- групповая (разделение на минигруппы для выполнения определенной работы);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к выставкам и другим мероприятиям).

**Формы проведения занятий.** Основными формами проведения занятий являются тренировка и игра.

### **1.9. Режим занятий.**

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа. Продолжительность одного академического часа - 45 мин. Перерыв между учебными занятиями – не менее 10 минут.

Общее количество часов в неделю – 2 часа.

Учебный план программы рассчитан на 36 недель непосредственно в условиях учреждения. Продолжительность одного тренировочного занятия рассчитывается в академических часах (45 мин) с учетом возрастных особенностей. В группах, с целью большего охвата занимающихся максимальный объем тренировочной нагрузки на группу в неделю может быть снижен, но не более чем на 2 часа в неделю (10% от годового объема) с возможностью увеличения нагрузки в каникулярный период (не более 25% от годового тренировочного объема).

#### **Наполняемость групп.**

Максимальный состав группы определяется с учетом соблюдения правил техники безопасности на учебно-тренировочных занятиях. В группу принимается не менее 15 и не более 20 человек.

#### **Планируемые результаты освоения программы**

##### **Личностные:**

- развиты физические качества у учащихся характерные для волейбола;
- сформированы у учащихся нравственные качества: целеустремленность и волю, дисциплинированность.
- сформирована потребность к ведению здорового образа жизни.

##### **Метапредметные:**

- развиты физические и специальные качества;
- расширены функциональные возможности организма;
- создана комфортная обстановка, атмосфера доброжелательности, сотрудничества, ситуация успеха.

##### **Предметные:**

- знают представления о методике организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом, в частности волейболом;
- сформированы основы знаний, умений вида спорта волейбол;
- имеют навыки приема техники и тактики волейбола;

- обучены приемам и методам контроля физической нагрузки при самостоятельных занятиях волейболом.

## **2. Цель и задачи программы**

**Цель** – содействие физическому развитию учащихся и привитие стойкого интереса к систематическим занятиям спортом путем обучения игры в волейбол.

**Задачи:**

**Воспитательные:**

- развивать физические качества характерные для волейбола;
- воспитывать у учащихся нравственные качества: целеустремленность и волю, дисциплинированность.
- формировать потребность к ведению здорового образа жизни.

**Развивающие:**

- развить физические и специальные качества;
- расширить функциональные возможности организма;
- создать комфортную обстановку, атмосферу доброжелательности, сотрудничества, включить в активную деятельность, ситуации успеха.

**Образовательные:**

- создать представления о методике организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом, в частности волейболом; формировать основы знаний, умений вида спорта волейбол;
- обучить основам приема техники и тактики волейбола;
- обучить приемам и методам контроля физической нагрузки самостоятельных занятий волейболом.

## **3. Содержание программы**

### **3.1. Учебный план**

<b>№</b>	<b>Раздел /темы</b>	<b>Количество часов</b>			<b>Формы аттестации/контроля</b>
		<b>теория</b>	<b>практика</b>	<b>всего</b>	
1.	<b>Вводное занятие</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	Собеседование, входная диагностика
2.	<b>Раздел 1. Общая физическая</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>22</b>	

	<b>ПОДГОТОВКА</b>				
3	Значение ОФП в подготовке волейболистов.	2	2	4	Опрос, практическое упражнение
4	Обучение технике подачи мяча.	2	2	4	Опрос, практические упражнения
5	Совершенствование техники передачи мяча сверху двумя руками вперед-вверх	2	2	4	Опрос. Игры и эстафеты
6	ОФП. Совершенствование навыков приема и передачи мяча сверху двумя руками. Тактика вторых передач.	2	2	4	Опрос, Игры и эстафеты
7	Нападающий удар через сетку	2	4	6	Опрос, практические упражнения
<b>8</b>	<b>Техника нападения</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	Контрольное упражнение
9	Командные тактические действия в нападении, защите. Двухсторонняя учебная игра. Игры и эстафеты на закрепление и совершенствование технических приемов и тактических действий	4	6	10	тестирование на умение выполнять пройденные технические приёмы
10	Игры развивающие физические способности. Развитие скоростных, скоростно-силовых, координационных способностей, выносливости, гибкости	2	6	8	тестирование на умение выполнять пройденные технические приёмы
11	Блокирование нападающих ударов	2	4	6	
<b>12</b>	<b>Игра по правилам с заданием</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	Контрольное упражнение
13	Правила игры в волейбол.	2	6	8	Опрос, практические упражнения

14	Права и обязанности игроков. Упрощенные правила игры. Судейская терминология. Понятие о спортивной технике, о тактике. Взаимосвязь техники и тактики.	2	6	8	Опрос, практические упражнения
15	<b>Основы техники и тактики игры</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	
16	Основы техники и тактики игры	2	4	6	Опрос, тренинг-игра
17	<b>Итоговое занятие. Контрольные испытания.</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	Сдача нормативов
	<b>Итого</b>	<b>25</b>	<b>47</b>	<b>72</b>	

### **Нормативная часть Программы**

Год подготовки	Минимальный возраст для зачисления, лет	Минимальное число занимающихся в группе	Максимальное количество учебных часов в неделю	Требования по технико-тактической, физической и спортивной подготовке на конец учебного года
<b><i>Спортивно-оздоровительные группы (СОГ)</i></b>				
СО	8	15	4	Выполнение нормативов по физической и технической подготовке

**Этап спортивно-оздоровительной подготовки.** На данном этапе осуществляется физкультурно-оздоровительная и воспитательная работа, направленная на разностороннюю физическую подготовку и овладение основами игры в волейбол, выполнение контрольных нормативов для зачисления на этап начальной подготовки.

### **3.2. Содержание учебного плана**

#### ***Вводное занятие***

**Теория:** Краткие исторические сведения о возникновении игры в волейбол. Сведения о строении и функциях организма человека. Гигиена. Предупреждение травматизма.

**Практика:** Проведение входной диагностики. Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. ППБ. Техника безопасности на занятиях в объединении. Действия при ЧС.

## ***Раздел 1. Общая физическая подготовка***

**Тема 1.1:** Значение ОФП в подготовке волейболистов.

**Теория:** Значение ОФП в подготовке волейболистов.

**Практика:** Подготовительные упражнения, направленные на развитие силы и быстроты сокращения мышц, которые участвуют в выполнении технических приёмов, скорости, прыгучести, специальной ловкости, выносливости (скоростной, прыжковой, силовой, игровой) быстроты перехода от одних действий к другим. Подвижные и спортивные игры.

**Тема 1.2:** Обучение технике подачи мяча.

**Теория:** Значение технической подготовки в волейболе.

**Практика:** Отработка приемов. Передача сверху двумя руками вперед- вверх (в опорном положении)

Передача сверху двумя руками в прыжке (вдоль сетки и через сетку)

Передача сверху двумя руками, стоя спиной в направлении передачи.

**Тема 1.3:** Совершенствование техники передачи мяча сверху двумя руками вперед- вверх.

**Теория:** Правила игры в волейбол. Значение тактической подготовки в волейболе. Стойка игрока. Приёмы и передачи мяча двумя руками снизу, двумя руками сверху. Подачи снизу. Прямые нападающие удары. Защитные действия - блоки, страховки.

**Практика:** Отработка приемов. Приёмы и передачи мяча двумя руками снизу, двумя руками сверху. Подачи снизу. Прямые нападающие удары. Защитные действия - блоки, страховки. Игры и эстафеты.

**Тема 1.4:** ОФП. Совершенствование навыков приема и передачи мяча сверху двумя руками. Тактика вторых передач.

**Теория:** Прием и передача мяча сверху двумя руками. Тактика вторых передач.

**Практика:** Отработка приемов. Передача мяча сверху стоя спиной к цели. Нижняя боковая подача. Верхняя передача мяча. Игра «Пионербол» с элементами волейбола.

**Тема 1.5:** Нападающий удар через сетку.

**Теория:** Нападающий удар через сетку. Техника нападения.

**Практика:** Общеразвивающие и подготовительные упражнения. Развитие специальных двигательных качеств. Техника нападения. Перемещение в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперед. Техника

защиты. Перемещение в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперед. Нападающий удар по неподвижному мячу. Групповые тактические действия в нападении.

### ***Раздел 2. Техника нападения***

**Тема 2.1:** Командные тактические действия в нападении, защите. Двухсторонняя учебная игра. Игры и эстафеты на закрепление и совершенствование технических приемов и тактических действий.

**Теория:** Командные тактические действия в нападении, защите.

**Практика:** Отработка приемов. Командные тактические действия в нападении, защите. Двухсторонняя учебная игра. Игры и эстафеты на закрепление и совершенствование технических приемов и тактических действий. Игры развивающие физические способности. Развитие скоростных, скоростно- силовых, координационных способностей, выносливости, гибкости. Судейство учебной игры в волейбол. Игра «Волейбол». Подача в прыжке. Форма контроля: Тактическая подготовка (ТП) (Тактика подач. Тактика передач. Тактика приёмов мяча).

**Тема 2.2:** Игры, развивающие физические способности. Развитие скоростных, скоростно-силовых, координационных способностей, выносливости, гибкости

**Теория:** Игры по правилам с заданием. Игры, развивающие физические способности.

**Практика:** Передача мяча двумя руками сверху через сетку с перемещением. Передача мяча двумя сверху у стены. Нижняя прямая подача. Прием и передача мяча снизу двумя руками. Учебно – тренировочная игра в волейбол с заданиями.

**Тема 2.3:** Блокирование нападающих ударов.

**Теория:** Блокирование нападающих ударов.

**Практика:** Учебно – тренировочная игра в волейбол с заданиями. Прямой нападающий удар с разбега. Одиночное блокирование. Неожиданные передачи мяча через сетку на площадку соперника.

### ***Раздел 3. Игра по правилам с заданием.***

**Тема 3.1.** Правила игры в волейбол.

**Теория:** Правила игры в волейбол. Состав команды. Расстановка и переход игроков. Начало игры и подача. Перемена подачи. Выход мяча из игры. Счет и результат игры.

**Практика:** Учебно – тренировочная игра в волейбол с заданиями.

Передачи мяча сверху двумя руками в прыжке. Передача мяча со сменой

мест. Прием снизу верхней прямой подачи. Соревнования на точность выполнения подачи. Передача мяча в тройках, стоя на одном месте. Прием мяча снизу через сетку. Соревнования на количество подач без промаха.

**Тема 3.2.** Права и обязанности игроков. Упрощенные правила игры. Судейская терминология. Понятие о спортивной технике, о тактике. Взаимосвязь техники и тактики.

**Теория:** Права и обязанности игроков. Упрощенные правила игры. Судейская терминология. Понятие о спортивной технике, о тактике. Взаимосвязь техники и тактики.

**Практика:** Многократные чередования приемов и передач сверху и снизу. Совершенствование техники приемов мяча. Совершенствование техники выполнения подачи. Одиночное блокирование. Нападающий удар после передачи из зоны 4. Подвижные игры. Эстафеты

#### **Раздел 4. Основы техники и тактики игры**

**Тема 4.** Основы техники и тактики игры

**Теория:** Тактическая подготовка.

**Практика:** Индивидуальные действия в нападении: выбор места для выполнения второй передачи у сетки. Вторая передача из зоны 3 (лицом к игроку); Подача на точность в зоне – по заданию. Индивидуальные действия в защите: выбор места при приеме подачи, выбор способа приема – сверху или снизу. Групповые действия в нападении: взаимодействие игроков зон 4 и 2 с игроком зоны 3

#### **Раздел 5. Итоговое занятие. Контрольные испытания.**

**Практика:** Контрольные игры и соревнования. Организация и проведение соревнований. Разбор проведенных игр. Устранение ошибок.

Соревнования по подвижным играм с элементами

техники волейбола. Соревнования по мини-волейболу. Сдача нормативов.

## II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 1. Календарный учебный график

№ п/п	Дата проведения	Время проведения	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	По расписан ию	По расписан ию	Вводное занятие.	2	Групповое занятие	Спортивный зал	Входная диагностика

#### Раздел I. *Общая физическая подготовка*

2	По расписан ию	По расписан ию	Значение ОФП в подготовке волейболистов.	2	Групповое занятие	Спортивный зал	опрос
3	По расписан ию	По расписан ию	Значение ОФП в подготовке волейболистов.	2	Групповое занятие	Спортивный зал	Практическое упражнение, подвижные и спортивные игры
4	По расписан ию	По расписан ию	Обучение технике подачи мяча.	2	Групповое занятие	Спортивный зал	
5	По расписан ию	По расписан ию	Обучение технике подачи мяча. Значение технической подготовки в волейболе.	2	Групповое занятие	Спортивный зал	Отработка приемов. Практические упражнения.
6	По расписан ию	По расписан ию	Совершенствование техники передачи мяча сверху двумя руками вперед- вверх.	2	Групповое занятие	Спортивный зал	тестирование на умение выполнять пройденные технические приёмы
7	По расписан ию	По расписан ию	Совершенствование техники передачи мяча сверху двумя руками вперед- вверх.	2	Групповое занятие	Спортивный зал	Практические упражнения
8	По расписан ию	По расписан ию	ОФП. Совершенствование навыков приема и передачи мяча сверху двумя руками. Тактика вторых передач.	2	Групповое занятие	Спортивный зал	опрос
9	По расписан ию	По расписан ию	ОФП. Совершенствование навыков приема и передачи мяча сверху двумя руками. Тактика вторых передач.	2	Групповое занятие	Спортивный зал	Игры и эстафеты.
10	По	По	Нападающий удар через	2	Групповое	Спорти	опрос

	расписано	расписано	сетку		занятие	вный зал	
11	По расписано	По расписано	Нападающий удар через сетку	2	Групповое занятие	Спортивный зал	Практические упражнения
12	По расписано	По расписано	Нападающий удар через сетку	2	Групповое занятие	Спортивный зал	Практические упражнения
13	По расписано	По расписано	Командные тактические действия в нападении, защите.	2	Групповое занятие	Спортивный зал	Практические упражнения
14	По расписано	По расписано	Двухсторонняя учебная игра.	2	Групповое занятие	Спортивный зал	Практические упражнения
15	По расписано	По расписано	Командные тактические действия в нападении, защите..Игры и эстафеты на закрепление и совершенствование технических приемов и тактических действий.	2	Групповое занятие	Спортивный зал	Практические упражнения
16	По расписано	По расписано	Игры и эстафеты на закрепление и совершенствование технических приемов и тактических действий.	2	Групповое занятие	Спортивный зал	Практические упражнения
17	По расписано	По расписано	Игры и эстафеты на закрепление и совершенствование технических приемов и тактических действий.	2	Групповое занятие	Спортивный зал	Практические упражнения
18	По расписано	По расписано	Игры, развивающие физические способности Развитие скоростных, скоростно- силовых, координационных способностей, выносливости, гибкости	2	Групповое занятие	Спортивный зал	Практические упражнения
19	По расписано	По расписано	Игры, развивающие физические способности	2	Групповое занятие	Спортивный зал	сдача контрольных нормативов по ОФП

	ию		Развитие скоростных, скоростно- силовых, координационных способностей, выносливости, гибкости				
20	По расписан ию	По расписан ию	Игры, развивающие физические способности Развитие скоростных, скоростно- силовых, координационных способностей, выносливости, гибкости	2	Групповое занятие	Спортивный зал	Практические упражнения
21	По расписан ию	По расписан ию	Игры, развивающие физические способности Развитие скоростных, скоростно- силовых, координационных способностей, выносливости, гибкости	2	Групповое занятие	Спортивный зал	Практические упражнения
22	По расписан ию	По расписан ию	Блокирование нападающих ударов.	2	Групповое занятие	Спортивный зал	опрос
23	По расписан ию	По расписан ию	Блокирование нападающих ударов.	2	Групповое занятие	Спортивный зал	Практические упражнения
24	По расписан ию	По расписан ию	Блокирование нападающих ударов.	2	Групповое занятие	Спортивный зал	Практические упражнения
25	По расписан ию	По расписан ию	Правила игры в волейбол.	2	Групповое занятие	Спортивный зал	Практические упражнения
26	По расписан ию	По расписан ию	Правила игры в волейбол.	2	Групповое занятие	Спортивный зал	Практические упражнения
27	По расписан ию	По расписан ию	Правила игры в волейбол.	2	Групповое занятие	Спортивный зал	Практические упражнения
28	По расписан ию	По расписан ию	Правила игры в волейбол.	2	Групповое занятие	Спортивный зал	опрос
29	По	По	Права и обязанности	2	Групповое	Спорти	опрос

	расписано	расписано	игроков. Упрощенные правила игры. Судейская терминология. Понятие о спортивной технике, о тактике. Взаимосвязь техники и тактики.		занятие	вный зал	
30	По расписано	По расписано	Права и обязанности игроков. Упрощенные правила игры. Судейская терминология. Понятие о спортивной технике, о тактике. Взаимосвязь техники и тактики.	2	Групповое занятие	Спортивный зал	Практические упражнения
31	По расписано	По расписано	Права и обязанности игроков. Упрощенные правила игры. Судейская терминология. Понятие о спортивной технике, о тактике. Взаимосвязь техники и тактики.	2	Групповое занятие	Спортивный зал	Практические упражнения
32	По расписано	По расписано	Права и обязанности игроков. Упрощенные правила игры. Судейская терминология. Понятие о спортивной технике, о тактике. Взаимосвязь техники и тактики.	2	Групповое занятие	Спортивный зал	Практические упражнения
33	По расписано	По расписано	Основы техники и тактики игры	2	Групповое занятие	Спортивный зал	опрос
34	По расписано	По расписано	Основы техники и тактики игры	2	Групповое занятие	Спортивный зал	тренинг-игра
35	По расписано	По расписано	Основы техники и тактики игры	2	Групповое занятие	Спортивный зал	Практические упражнения
36	По расписано	По расписано	<i>Итоговое занятие. Контрольные испытания.</i>	2	Групповое занятие	Спортивный зал	Сдача нормативов

## **2.Условия реализации программы**

### **Материально-техническое обеспечение.**

Мячи волейбольные - 20шт., набивные мячи, 2кг. - 10шт., прыгалки - 15шт., стойка волейбольная - 3 комплекта, сетка волейбольная - 3 комплекта, тренажер настенный для нападающего удара - 1 шт., форма волейбольная, мужская - 3 комплекта, женская - 2 комплекта, насос для накачки мячей - 1 шт., свисток судейский - 1 шт., секундомер - 1 шт., вышка судейская - 1шт., счетчик судейский – 1шт.

ПК и доступ к сети Интернет, доступ к электронным образовательным ресурсам: в мессенджерах: «Vk.Сфераум»

### **Информационное обеспечение:**

- литература для детей и педагогов (смотреть список литературы),
- методические разработки.

### **Кадровое обеспечение.**

Педагог дополнительного образования по «волейболу» должен профессионально владеть методиками по работе с детьми разных возрастов, обладать необходимыми знаниями в области волейбола, педагогики и психологии.

### **2.1. Воспитательный компонент программы**

**Цель воспитания:** создание условий для формирования здоровьесберегающего воспитания учащихся, их социально-активной, творческой, нравственно здоровой личностной позиции, способной к духовному и интеллектуальному самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

**Особенности организуемого воспитательного процесса:** воспитательная система дополнительного учреждения охватывает, внеурочную жизнь учащихся, их деятельность и общение за пределами учреждения, направленные на обеспечение возможно более полного всестороннего развития личности, формирования его самостоятельности и ответственности, гражданского становления.

В целом каждая воспитательная система несет на себе отпечаток времени, существующей общественной формации, социальных отношений и многоного другого.

В целях и задачах воспитания просматривается идеал 21 человека данной исторической эпохи и стремление к его достижению. Главным для каждой воспитательной системы является ориентация на воспитание человека, готового жить и работать в современном для него обществе.

### **Виды, формы и содержание деятельности.**

#### **Работа с коллективом учащихся:**

- формирование практических умений по организации этики и психологии общения, технологий социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;

- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к своему селу, области, стране.

**Работа с родителями:**

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (приглашение на праздники, конкурсы и т.д.).

**Планируемые результаты и формы их демонстрации**

**Результат воспитания:**

- изменения, происходящие в формировании историко-культурного мировоззрения учащихся;
- изменения в осознании учащихся потенциала исторического образования, его исключительной роли в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- изменения у учащихся нравственных ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире в результате проведенной работы.

**Календарный план воспитательной работы**

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Планируемый результат	Примечание
1	Ценности научного познания	Участие в проведении Дня открытых дверей (День знаний)	Сентябрь	Привлечение внимания учащихся и их родителей к деятельности учреждения и творческого объединения	
		Участие в проведении мероприятий ко Дню Конституции РФ	Декабрь	Воспитание познавательных интересов, формирует потребность в приобретении новых знаний	
2	Духовно-нравственное	Участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека	Октябрь	Воспитание у учащихся чувства уважения, внимания, чуткости к пожилым людям	

		Участие в мероприятиях, посвященных Дню Матери России	Ноябрь	Формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики	
		Участие в мероприятиях, посвященных Всемирному дню борьбы со СПИДом	Декабрь	Воспитание у учащихся чувства ответственности за свое здоровье	
3	Гражданско-патриотическое	210 лет со дня рождения М.Ю. Лермонтова, русского писателя и поэта	Октябрь	Формирование патриотических, ценностных представлений о любви к малой Родине	
		День народного единства	Ноябрь	Формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации	
		295 лет со дня рождения Александра Васильевича Суворова, русского полководца	Ноябрь	Формирование патриотических, ценностных представлений о любви к малой Родине	
		День Героев Отечества	Декабрь	Формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, уважительного отношения к национальным героям	
		315 лет со дня рождения Елизаветы I, российской императрицы	Декабрь	Формирование патриотических, ценностных представлений о любви к малой Родине	
		День защитника	Февраль	Формирование	

	Отечества		патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации	
	День Победы в ВОВ	Май	Формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, уважительного отношения к национальным героям	

### **3. Формы аттестации/контроля**

Для оценки результативности программы применяется текущий и итоговый контроль.

Текущий контроль применяется для оценки качества усвоения материала посредством творческих заданий (педагогическое наблюдение), индивидуальный устный опрос, фронтальный опрос, тестирование, выступления на соревнованиях муниципального и областного уровней.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года с целью определения уровня знаний - проводятся контрольно-переводные нормативы.

### **4. Оценочные материалы**

*Оценочная форма достижения личностных и метапредметных результатов*

**Цель:** выявить динамику развития личностных и метапредметны результатов, учащихся в течение учебного года.

**Методы:** педагогическое наблюдение, отслеживание результатов деятельности учащихся, тестирование, результаты соревнований и показательных выступлений.

**Нормативы общей физической и специальной физической подготовки для зачисления в группы на этапе начальной подготовки**

Развиваемое физическое качество	Контрольные упражнения (тесты)	
	Юноши	девушки
Быстрота	Бег 30 м (не более 5,1 с)	Бег 30 м (не более 5,7 с)
	Челночный бег 5х6 м (не более 11,0 с)	Челночный бег 5х6 м (не более 11,5 с)
Сила	Бросок мяча весом 1 кг из-за головы двумя руками стоя (не менее 12,5 м)	Бросок мяча весом 1 кг из-за головы двумя руками стоя (не менее 12 м)
Скоростно-силовые качества	Прыжок в длину с места (не менее 210 см)	Прыжок в длину с места (не менее 190 см)
	Прыжок вверх с места со взмахом руками (не менее 54 см)	Прыжок вверх с места со взмахом руками (не менее 46 см)

## **Контроль в учебной программе**

Вид контроля	Цель контроля	Методы и формы	Сроки проведения	Отслеживание результатов
Предварительный	Определить уровень физической подготовки обучающихся	Выполнение контрольных норм. тестов	Октябрь – ноябрь	Согласно подготовленности обучающегося спланировать учебный и индивидуальный план
Текущий	По результатам скорректировать программу	Выполнение контрольных норм. тестов	Январь	Внести изменения, добавления
Итоговый	Определить результат учебной деятельности	Выполнение контрольных нормативов	Апрель – Май	Внести корректировку в УП по итогам диагностирования обучающихся

B – входящая, T – текущая, И - итоговая диагностика

Показатели	Критерии по уровням		
	Высокий (3балла)	Средний (2балла)	Низкий (1балл)
<b>Личностные результаты</b>			
Волевые качества личности	Демонстрирует волевые качества личности: целеустремленность, трудолюбие, упорство, усердие.	Проявляет трудолюбие и усердие в своей деятельности.	Имеет представление о волевых качествах личности.
Морально-этические ориентации.	Способен соотносить поступок с моральной нормой; оценивать свои и чужие поступки, оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики	Способен соотносить поступок с моральной нормой; при оценке своих и чужих поступков испытывает затруднения.	Имеет представление о морали и оценке своих и чужих поступков.
Мотивация на здоровый образ жизни	Знает и применяет в практической деятельности правила личной гигиены, правила безопасности и поведения в чрезвычайных ситуациях.	Знает правила личной гигиены, правила безопасности и поведения в чрезвычайных ситуациях. В сложных ситуациях испытывает затруднения.	Знает правила личной гигиены, правила безопасности и поведения в чрезвычайных ситуациях.
<b>Метапредметные результаты</b>			
Регулятивные	<p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- удерживать цель деятельности до получения ее результата;</li> <li>- планировать решение учебной задачи;</li> <li>- приводить доказательства и рассуждать;</li> <li>- анализировать свое эмоциональное состояние.</li> </ul>	<p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- удерживать цель деятельности до получения ее результата;</li> <li>- планировать решение учебной задачи;</li> <li>- рассуждать, при приведении доказательств испытывает затруднения;</li> </ul>	<p>Имеет представление о цели и результате деятельности.</p> <p>Испытывает затруднения при:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировании решения учебной задачи;</li> </ul>

	<p>ьное состояние;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять итоговый контроль своей деятельности («что сделано»);</li> <li>- оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).</li> </ul>	<p>Испытывает затруднения при:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- итоговом контроле своей деятельности;</li> <li>- оценке уровня владения тем или иным учебным действием.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- итоговом контроле своей деятельности;</li> <li>- оценке уровня владения тем или иным учебным действием.</li> </ul>
Познавательные	<p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;</li> <li>- презентовать подготовленную информацию.</li> <li>- приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений;</li> <li>- высказывать предположения;</li> <li>- выбирать решение из нескольких предложенных;</li> <li>- импровизировать, изменять, творчески переделывать.</li> </ul>	<p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высказывать предположения;</li> <li>- выбирать решение из нескольких предложенных;</li> <li>- импровизировать, изменять, творчески переделывать.</li> </ul> <p>Испытывает затруднения при:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизведении по памяти информации;</li> <li>- презентации подготовленной информации;</li> <li>- приведении доказательств выдвигаемых положений.</li> </ul>	<p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высказывать предположения.</li> </ul> <p>Испытывает затруднения при:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выборе решений из нескольких предложенных;</li> <li>- воспроизведении по памяти информации;</li> <li>- презентации подготовленной информации;</li> <li>- приведении доказательств выдвигаемых положений.</li> </ul>
Коммуникативные	<p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с информационными источниками;</li> <li>- описывать объект: передавать его внешние</li> </ul>	<p>Испытывает затруднения при:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работе с информационными источниками;</li> <li>- описании объекта;</li> </ul>	<p>Имеет представление о источниках информации.</p> <p>Испытывает затруднения при:</p>

	<p>характеристики, используя выразительные средства языка;</p> <p>- составлять небольшие устные монологические высказывания.</p>	<p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять небольшие устные монологические высказывания.</li> </ul>	<p>- описании объекта, устных сообщениях.</p>
--	--	---	---

## 5. Методические материалы

Методическая часть программы включает учебный материал по основным видам подготовки, рекомендуемые объемы тренировочных и соревновательных нагрузок.

Подготовка строится на основе следующих методических положений:

- использование общепедагогических (дидактических) принципов воспитывающего обучения (сознательности и активности занимающихся, наглядности, систематичности, доступности, индивидуализации, прочности и прогрессирования);
- целевая направленность к мастерству и наивысшим спортивным достижениям путем неуклонного роста объема средств общей и специальной подготовки, соотношения между которыми изменяются из года в год в сторону увеличения объема специальной подготовки;
- оптимальное соотношение (соподчинение) различных сторон подготовленности спортсмена в процессе многолетнего обучения;
- стремление к тому, чтобы объем и интенсивность упражнений возрастили по мере улучшения физической подготовленности юных спортсменов. Отдача предпочтения упражнениям динамического характера, приучая занимающихся к различному темпу их выполнения;
- поиск средств, позволяющих решать одновременно несколько задач (например: сочетание физической и технической подготовки);
- моделирование соревновательной деятельности в тренировочном процессе;
- использование централизованной подготовки наиболее перспективных обучающихся на учебно-тренировочных сборах с привлечением к работе лучших специалистов.

Теоретическая подготовка – это формирование у занимающихся специальных знаний, необходимых для успешной деятельности в спортивной аэробике, осуществляется в ходе практических занятий и самостоятельно.

### Методическое обеспечение

При реализации программы используются следующие методические материалы:

#### Лекционный материал:

1. Беляев, А.В. Волейбол: теория и методика тренировки / А.В. Беляев. - М.:

ТВТ Дивизион, 2020 - 184 с.

2. Булыкина, Л.В. Волейбол для всех / Л.В. Булыкина. - М.: ТВТ Дивизион, 2017 - 656 с.
3. Губа В.П., Булыкина Л.В, Пустошило П.В. Волейбол. Основы подготовки, тренировки, судейства. – М.: Спорт, 2019 – 300 с.
4. Железняк Ю.Д., Портнов Ю.М. Спортивные игры - М., 2000 – 345 с.
5. Ивойлов, А. В. Волейбол / А.В. Ивойлов, К.Б. Герман, Э.К. Ахмеров. - М.: Высшая школа, 2015 - 144 с.
6. Ивойлов, А. В. Тактическая подготовка волейболистов / А.В. Ивойлов. - М.: Физкультура и спорт, 2020 - 112 с.
7. Клещев, Ю.Н. Волейбол. Подготовка команды к соревнованиям / Ю.Н. Клещев. - М.: ТВТ Дивизион, 2017 - 216 с.
8. Конева Е.В. Спортивные игры: правила, тактика, техника, 2004 – 234 с.
9. Кузнецов В. С., Колодницкий Г. А. Теория и история физической культуры. М.: КноРус, 2020 – 448 с.
10. Марков К.К. Руководство тренера по волейболу. - Иркутск, 1999 – 200 с.
11. Фомин Е.В, Булыкина Л.В, Силаева Л. В. Физическое развитие и физическая подготовка юных волейболистов. – М.: Спорт, 2018 – 300 с.

**Дидактический и наглядный материал:**

- инструкции по охране труда, пожарной и электробезопасности;
- памятки «Правила поведения в ЦДТ и спортивном зале», «Правила --- поведения в общественных местах»;
- видеоматериалы с соревнований по волейболу;

**Плакаты:**

- по пожарной и электробезопасности;
- по правилам дорожного движения (для пешеходов);
- по анатомии и физиологии человека;
- по оказанию первой медицинской помощи;

-по общефизической подготовке: «Оценка уровня физической - подготовленности обучающихся», «Оценка уровня физического развития юных волейболистов», «Характеристика способностей с учётом их исходного уровня».

<b>Раздел</b>	<b>Форма Занятий</b>	<b>Методы и приемы организации учебно- тренировочного процесса</b>	<b>Дидактический материал, техническое оснащение</b>	<b>Форма контроля</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Теоретическая подготовка</b>	- беседа; -просмотр фотографий, рисунков и таблиц, учебных видеофильмов - самостоятельное чтение специальной литературы; -практические занятия	- сообщение новых знаний; - объяснение; - работа с учебно-методической литературой; -работка фотографиям; по -работка рисункам; по -работка таблицам; по -практический показ.	- фотографии; - рисунки; -учебные и методические пособия; -специальная литература; -учебно-методическая литература; - журналы -научно-популярная литература; - оборудование и инвентарь.	-участие в беседе; -краткий пересказ учебного материала; - семинары; -устный анализ к рисункам, фотографиям, фильмам.
<b>Общая физическая подготовка</b>	-учебно- трениро- вочное занятие	- словесный; - наглядный; - практический; - самостоятельный показ и подбор упражнений (проблемное обучение)	-учебные и методические пособия; -учебно-методическая литература.	контрольные нормативы по общей физической подготовке. - врачебный контроль.
<b>Специальная физическая подготовка</b>	- учебно- тренировочно е занятие	- словесный; - наглядный; -практический; - самостоятельный показ и подбор упражнений (проблемное обучение)	-фотографии; - рисунки; - учебные и методические пособия; -учебно-методическая литература.	контрольные нормативы и упражнения текущий контроль.
<b>Техническая подготовка</b>	-учебно- тренировочно е занятие - групповая, подгрупповая, фронтальная, индивидуально	- словесный; - наглядный; - практический; - самостоятельный показ и подбор упражнений (проблемное обучение)	- фотографии; -рисунки; - учебные и методические пособия; -учебно-методическая литература; - инвентарь.	контр.упр. нормативы и контрол. тренировки. текущий контроль.

	фронтальная.			
<b>Соревнования</b>	-контрольная тренировка; -соревнование	- практический;	- инвентарь	протокол соревнований, промежуточный, итоговый
<b>Контрольно-переводные испытания</b>	фронтальная, индивидуально-фронтальная.	- практический; - словесный;	-инвентарь, методические пособия;	протокол вводный, текущий.
<b>Медицинский контроль</b>	групповая, подгрупповая, индивидуально-фронтальная.	- практический; - словесный;	- оборудование для тестирования.	вводный.

Организационно-методические особенности подготовки юных спортсменов.

Подготовка строится на основе следующих методических положений:

- использование общепедагогических (дидактических) принципов воспитывающего обучения: сознательности и активности занимающихся, наглядности, систематичности, доступности, индивидуализации, прочности и прогрессирования;

- стремиться к тому, чтобы объем и интенсивность упражнений возрастили по мере улучшения физической подготовленности юных спортсменов;

Интегральная подготовка направлена на приобретение соревновательного опыта, повышение устойчивости к соревновательному стрессу и надежности выступлений. Может осуществляться в процессе соревнований и модельных тренировок.

## 6. Список литературы

1. Байбородова, Л.В. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 363 с.
2. Байбородова, Л.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова - 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 241 с.
3. Воспитание как целевая функция дополнительного образования детей: методические рекомендации. — URL: [http://vcht.center/wp-content/uploads/MR\\_Vospitanie-kak-tselevaya-funktsiya-DOD.pdf](http://vcht.center/wp-content/uploads/MR_Vospitanie-kak-tselevaya-funktsiya-DOD.pdf)
4. Железняк Ю.Д, Чачин А.В. Федеральное агентство по физической культуре и спорту: Волейбол. Программа. - М.: Советский спорт, 2019. -200 с.
5. Железняк Ю.Д, Портнова Ю.М, Рец.: Тюленьев С.Ю, Гомельский А.Я: Спортивные игры. - М.: Академия, 2019. -300 с.
6. Железняк Ю.Д, Портнова Ю.М. Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения. - М.: Академия, 2022. - 290 с.
7. Железняк Ю.Д, Клещев Ю.Н., Чехов О.С. Подготовка юных волейболистов: Учеб. Пособие для тренеров. - М.: Физкультура и спорт, 2017.- 300 с.
8. Колодницкий, Г.А. Внеурочная деятельность учащихся. Волейбол/ Г.А.Колодницкий .- М.: Просвещение, 2015.- 250 с.
9. Модульные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: особенности и структура / Методические рекомендации. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2022. – 22 с.
10. Официальные правила волейбола. – М.: ВФВ, Терра-Спорт, 2013. – 200 с.
11. Родионов А.В. Подготовка педагога дополнительного образования в области физической культуры: психологическое сопровождение в детско-юношеском спорте: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Родионов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 251 с.
12. Фурманов А.Г., Болдырев Д.М. Волейбол. – М.: Физкультура и спорт, 2013. - 150 с.

**Приложение 1**

**Диагностические материалы к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе физкультурно-спортивной направленности  
«Волейбол»**

**Контрольные нормативы по физической и технической  
(на конец учебного года)**

**5-8 лет**

№	Контрольные нормативы	Уровень подготовленности					
		мальчики			девочки		
		продви- нутый	стартов- ый	базовый	продви- нутый	стартов- ый	базовы- й
1	Бег 30 м (сек.)	5.6	6.2	7.5	5.8	6.4	7.6
2.	Прыжок в длину с места (см.)	155	135	100	150	130	85
3.	Поднимания туловища за 30 сек (кол. раз)	22	13	8	19	12	7
4.	Бег 1000 м (мин.)	5.16	6.14	7.36	5.55	7.00	8.32
5.	Подтягивание на высокой перекладине (юноши); сгибание разгибание рук в упоре лёжа (девушки)	4	2	1	12	7	4

**9-10 лет**

№	Контрольные нормативы	Уровень подготовленности					
		мальчики			девочки		
		продви- нутый	стартов- ый	базовый	продви- нутый	стартов- ый	базовы- й
1	Бег 30 м (сек.)	5.1	5.7	6.8	5.3	6.0	7.0
2.	Прыжок в длину с места (см.)	175	150	120	160	150	110
3.	Поднимания туловища за 30сек (кол. раз)	28	18	11	25	15	9
4.	Бег 1000 м (мин.)	4.40	5.37	6.50	5.23	6.23	7.46
5.	Подтягивание на высокой перекладине (юноши); сгибание разгибание рук в упоре лёжа (девушки)	5	3	1	15	8	5

**11-12 лет**

№	Контрольные нормативы	Уровень подготовленности					
		мальчики			девочки		
		продви- нутый	стартов- ый	базовый	продви- нутый	стартов- ый	базовы- й
1	Бег 30 м (сек.)	5,1	5,5	6,2	5,3	5,8	6,0

2.	Прыжок в длину с места (см.)	175	160	150	165	145	135
3.	Поднимания туловища за 30сек (кол. раз)	32	23	12	40	30	28
4.	Бег 1000 м (мин.)	4.20	5.20	6.30	5.00	5.50	7.10
5.	Подтягивание на высокой перекладине (юноши); сгибание разгибание рук в упоре лёжа (девушки)	7	4	3	19	10	6

**13 лет**

№	Контрольные нормативы	Уровень подготовленности					
		мальчики			девочки		
		продви нутый	стартов ый	базовый	продви нутый	стартов ый	базо вый
1	Бег 30 м (сек.)	5,0	5,4	5,9	5,3	5,7	6,3
2.	Прыжок в длину с места (см.)	225	204	158	210	184	143
3.	Поднимания туловища за 30 сек (кол. раз)	35	26	13	32	23	12
4.	Бег 1000 м (мин.)	3,35	4,05	5,10	4,00	4,35	5,45
5.	Подтягивание на высокой перекладине (юноши); сгибание разгибание рук в упоре лёжа (девушки)	13	8	1	30	21	11

**14 лет**

№	Контрольные нормативы	Уровень подготовленности					
		мальчики			девочки		
		продви нутый	стартов ый	базовый	продви нутый	стартов ый	базовы й
1	Бег 30 м (сек.)	4,8	5,2	5,7	5,1	5,5	6,1
2.	Прыжок в длину с места (см.)	230	210	171	210	184	143
3.	Поднимания туловища за 30 сек (кол. раз)	37	28	14	32	25	12
4.	Бег 1000 м (мин.)	3,30	3,55	5,00	3,50	4,30	5,35
5.	Подтягивание на высокой перекладине (юноши); сгибание разгибание рук в упоре лёжа (девушки)	14	9	3	31	22	12

**15 лет**

№	Контрольные нормативы	Уровень подготовленности					
		мальчики			девочки		
		продви нутый	стартов ый	базовый	продви нутый	стартов ый	базовый
1	Бег 30 м (сек.)	4,7	5,1	5,6	5,0	5,4	6,0
2.	Прыжок в длину с места (см.)	235	215	176	210	184	143
3.	Поднимания туловища за 30 сек (кол. раз)	38	29	15	33	26	13
4.	Бег 1000 м (мин.)	3,25	3,50	4,52	3,50	4,30	5,35
5.	Подтягивание на Высокой перекладине (юноши); сгибание разгибание рук в упоре лёжа (девушки)	15	10	4	31	22	12

**16 лет**

№	Контрольные нормативы	Уровень подготовленности					
		мальчики			девочки		
		продви нутый	стартов ый	базовый	продви нутый	стартов ый	базовый
1	Бег 30 м (сек.)	4,6	5,0	5,5	4,9	5,3	5,9
2.	Прыжок в длину с места (см.)	240	220	185	220	195	155
3.	Поднимания туловища за 30 сек (кол. раз)	38	29	15	34	27	14
4.	Бег 1000 м (мин.)	3,17	3,42	4,44	3,45	4,20	5,25
5.	Подтягивание на высокой перекладине (юноши); сгибание разгибание рук в упоре лёжа (девушки)	16	11	5	34	23	13

**17 лет**

№	Контрольные нормативы	Уровень подготовленности					
		мальчики			девочки		
		продви нутый	стартов ый	базовый	продви нутый	стартов ый	базовый
1	Бег 30 м (сек.)	4,5	4,9	5,4	4,8	5,2	5,8
2.	Прыжок в длину с места (см.)	245	225	190	220	195	155
3.	Поднимания туловища за 30 сек (кол. раз)	39	30	16	34	27	14
4.	Бег 1000 м (мин.)	3,12	3,35	4,35	3,45	4,20	5,25
5.	Подтягивание на высокой перекладине (юноши); сгибание разгибание рук в упоре лёжа (девушки)	17	12	6	32	23	13

**Приложение 2**

Тест практических возможностей.

Оценка практической подготовленности по контрольным упражнениям.

Технический прием	Контрольные упражнения	Возраст лет	Оценка							
			мальчики			девочки				
			высокий	выше среднего	средний	низкий	высокий	выше среднего	средний	низкий
I. Передача мяча	1. Поточная передача мяча двумя руками сверху в стенку с расстояния 3 м (кол-во раз).	10-11	4	3	2	1	4	3	2	1
		12	7	5	3	1	6	4	3	1
		13	9	6	4	2	7	5	3	2
		14-15	12	9	5	3	9	7	4	3
	2. Передача мяча двумя руками сверху с собственного набрасывания из зоны б в кольцо диаметром 1 м, установленное в зоне 3 (10 попыток)	11	3	2	1	0	3	2	1	0
		12	5	4	2	1	4	3	2	1
	3. Передача мяча двумя руками сверху из зоны 4 через сетку в квадрат 3x3 м, расположенный в зоне б; мяч предварительно передан из зоны 3 (10 попыток)	10-11	4	3	2	1	4	3	2	1
		12	6	5	3	2	5	4	3	2
		13	4	3	2	1	3	2	1	0
		14	6	5	3	2	5	4	2	1
	4. Передача мяча двумя руками сверху из зоны 3 в кольцо, установленное в зоне 4, с предварительной передачи мяча из зоны 5 (10 попыток)	15	6	5	3	2	5	4	3	2
		16	6	5	3	2	5	4	3	2

	5. Передача мяча двумя руками сверху в прыжке из зоны 4, через сетку в квадрат 3x3 м, расположенный у лицевой линии в зоне 6, с предварительной передачи мяча из зоны 3(10 попыток)	13 14	5 6	4 5	3 3	2 2	4 5	3 4	2 3	1 2
	6. Передача мяча двумя руками сверху из зоны 2 в кольцо, установленное в зоне 4, предварительной передачи мяча из зоны 6 (10 попыток)	15 16	4 4	3 3	2 2	1 1	3 4	2 3	1 2	0 1
	7. Передача мяча двумя руками сверху в прыжке из зоны 4 через сетку в прямоугольник 2x3 м, расположенный у лицевой линии в зоне 6, предварительной передачи мяча из зоны 3 (10 попыток)	15 16	5 5	4 4	3 3	2 2	4 4	3 3	2 2	1 1
<b>II Подача мяча</b>	1. Нижняя прямая подача 10 попыток	10-11 12	7 8	4 6	3 4	1 2	6 7	4 5	3 3	1 2
	2. Нижняя прямая подача На точность 5 попыток	10-11 12	4 6	3 4	2 3	1 2	4 5	3 4	1 3	0 1
	3. Верхняя прямая подача в пределы площадки	13 14	8 9	5 7	3 5	2 3	6 7	4 5	3 4	2 2
	4. Верхняя прямая подача на точность 5 попыток	13 14	5 6	4 5	2 3	1 2	4 5	3 4	2 2	1 1

	5. Верхняя прямая подача на точность по заданию (по 5 попыток влевую и правую половину площадки)	15 16	6 7	5 5	3 4	2 3	5 5	4 4	2 3	1 2	
	6. Верхняя боковая подача в пределы площадки (10 попыток)	15 16	5 7	4 6	2 4	1 2	4 5	3 3	2 2	1 1	
<b>Технический прием</b>	<b>Контрольные упражнения</b>	<b>Возраст лет</b>	<b>Оценка</b>								
			<b>мальчики</b>					<b>девочки</b>			
			высокий	Выше среднего	средний	низкий	высокий	Выше среднего	средний	низкий	

**Приложение 3****Тест теоретических возможностей****Материал для проверки знаний по теоретической подготовке**

Проверка знаний учащихся проводится в конце учебного года в виде устных ответов по разработанным билетам. Педагогическое оценивание по 5-ти балльной системе.

- 1.Первая помощь при ушибе?
- 2.Основные средства закаливания организма?
- 3.Основные правила режима дня?
- 4.Что относится к личной гигиене?
- 5.В какой цвет должен быть окрашен мяч?
- 6.Сколько таймов в одном матче?
- 7.Какие бывают броски?
- 8.Какими бывают передачи?
- 9.В каком году образовался волейбол?
- 10.Сколько длится матч?
- 11.Какие травмы можно получить при занятиях спортом?
- 12.Признаки переутомления?
- 13.Как изменяются мышцы при занятиях спортом?
- 14.Спортивная одежда волейболиста?
- 15.Основные правила в волейболе?
- 16.Что такое стандартное положение?
- 17.Какое значение имеет закаливание для занятий спортом?
- 18.Для чего нужен дневник самоконтроля
- 19.Первая помощь при вывихе?
20. Из чего состоит волейбольный матч?
- 21.Какие дополнительные правила используются в игре?
- 22.От чего зависит выбор тактики в игре?
- 23.Заслуги наших сборных по волейболу на Олимпийских играх.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 722671968566237128169706768058107758750791459320

Владелец Иванов Олег Михайлович

Действителен с 07.11.2024 по 07.11.2025